

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Солнышко»с.Раевка
Протокол « 1 » от 30.08.2019г

Утверждаю:
заведующая МДОУ «Детский сад
«Солнышко»с.Раевка
Н.В.Кислякова

Приказ № 59 от 30.08.2019г



ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МДОУ «Детский сад «Солнышко»с.Раевка

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.201 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» и регламентирует осуществление педагогической деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая деятельность – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, а также совершенствования основной образовательной программы и методов педагогического воздействия.

В условиях МДОУ педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Диагностика коррекционной деятельности; готовность детей к школьному обучению.

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника ДОУ.

Срок действия настоящего Положения неограничен.

II. Цель и задачи диагностической работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств. Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов
детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

III. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год: первая неделя октября и последняя неделя апреля.

Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:

- Наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений);
- Эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- Беседы;
- Анализа продуктов деятельности;
- Сравнительного анализа.

Требования к собираемой информации:

- Полнота;
- Конкретность;
- Объективность;
- Своевременность.

Участники педагогической диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

IV. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующая ДОУ.

V. Отчётность и документация.

- Воспитатели всех возрастных групп, специалисты не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты с выводами старшему воспитателю. Воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

• Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе. По результатам диагностики педагоги пишут справку, в которой отражают выявленные

положительные и отрицательные моменты, планируют пути решения проблем.

- По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной образовательной деятельности, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста образовательных стандартов хранятся в кабинете заведующей.